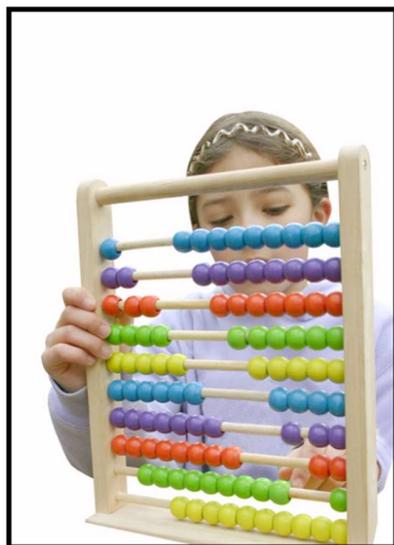


Planification annuelle 2022-2023

ÉCOLE LAURENDEAU-DUNTON

À l'intention des parents
de l'**ACCUEIL**



École Laurendeau-Dunton

1515, rue Rancourt
LaSalle (Québec) H8N 1R7
Tél. : (514) 595-2049
Télec. : (514) 595-2115

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Laurendeau-Dunton. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant *tout au long de son passage en classe d'accueil*. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise* (Intégration linguistique scolaire et sociale), le *Cadre d'évaluation des apprentissages* ainsi que les *Paliers pour l'évaluation du français* s'y rattachant sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹. La cote ainsi que le numéro du palier atteint par l'élève apparaîtront dans les bulletins.

Dans ce document, vous trouverez :

- la fréquence d'évaluation des différentes compétences au cours de l'année;
- une courte description des compétences prévues dans le programme des matières de base.

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Matières	Compétences	Première communication	Étape 1	Étape 2	Étape 3
		13 oct 2022	17 nov 2022	23 fev 2023	10 juil 2023
Français	Communiquer oralement	La première communication présente les premières observations faites par les enseignants. Bien qu'il n'ait pas de « cote », c'est un bon indicateur du cheminement de votre enfant.	X	X	X
	Lire		X	X	X
	Écrire		X	X	X
	S'adapter à la culture de son milieu		*	*	*
Mathématique	Aquisition		X	X	X
	Mobilisation		-	X	X
Art dramatique	Compétence 1		X	X	X
	Compétence 2		X	X	X
Musique	Compétence 1		X	X	X
	Compétence 2		X	X	X
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	X	X	X	
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	2 ^e et 3 ^e cycle	2 ^e et 3 ^e cycle	Tous les cycles	
	Adopter un mode vie sain et actif.	2 ^e et 3 ^e cycle	Tous les cycles	Tous les cycles	
Compétence non disciplinaire	Organiser son travail	X	-	X	

* Aucun résultat n'est communiqué à l'intérieur des bulletins pour la compétence S'adapter à la culture de son milieu, les apprentissages liés à cet aspect du programme étant évalués par l'entremise des compétences Communiquer oralement en français dans des situations variées, Lire des textes variés en français et Écrire des textes variés en français.

- Lorsque l'élève maîtrise assez le français, cette compétence peut être retravaillée, mais n'est pas évaluée.

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Français, Accueil au primaire

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement	La compétence Communiquer oralement en français dans des situations variées constitue un levier essentiel au développement des autres compétences du programme. Elle touche la capacité de comprendre son interlocuteur et d'interagir avec lui. Pour la développer, les élèves communiquent dans différentes situations qui leur permettent d'exprimer leurs besoins et leurs préférences, de donner leur opinion ou de partager leur réflexion sur leurs apprentissages.
Lire	La compétence Lire des textes variés en français fait référence à la capacité de construire le sens des textes explorés. L'élève développe sa compréhension des textes grâce à la connaissance acquise à l'oral du vocabulaire et du fonctionnement de la langue, grâce à différentes stratégies connues ou apprises ainsi qu'à ses connaissances sur le monde. Par ailleurs, la lecture de textes variés lui permet de déterminer les repères culturels présents dans ces textes et de les comprendre de mieux en mieux.
Écrire	La compétence Écrire des textes variés en français concerne la capacité de s'exprimer par écrit. L'élève apprend à écrire sur des sujets variés en tenant compte de l'intention de communication et du destinataire. Pour ce faire, il fait appel à ses connaissances orthographiques, lexicales et grammaticales (morphosyntaxiques et textuelles) en français ainsi qu'à diverses stratégies liées au processus d'écriture et à ses connaissances sur le monde.
S'adapter à la culture de son milieu	La compétence S'adapter à la culture de son milieu renvoie à la capacité d'appréhender différents aspects de la culture scolaire et de la société québécoise pour mieux s'y intégrer. L'élève développe sa compréhension de son nouveau milieu scolaire en l'observant et en interagissant avec ses pairs et les divers intervenants scolaires. Il découvre les principales caractéristiques de la société québécoise dans les textes qu'il lit, voit ou entend, en classe ou à l'extérieur de celle-ci, et par ce qu'il vit et observe quotidiennement dans son nouvel environnement.

Mathématique*, Accueil au primaire

Compétences développées par l'élève

Acquisition des concepts et processus	Tâche avec ou sans contexte dans laquelle l'élève doit appliquer le ou les concepts et processus mathématiques requis préalablement identifiés.
Mobilisation des concepts et processus en contexte	Tâche en contexte où l'élève doit sélectionner et appliquer le ou les concepts et processus mathématiques requis dans laquelle ils ne sont pas préalablement identifiés.

* Le programme mathématique enseigné a été modifié en fonction du niveau de maîtrise de la langue.